

Согласовано
педагогическим советом
от «27» сентября 2019 г.
протокол № 3



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Д/с № 14 «Дюймовочка»
г.Альметьевска»
Сибгатуллина В.М.
«27» сентября 2019 г.
Сибгатуллина В.М.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
общеразвивающего вида № 14 «Дюймовочка»
г. Альметьевска» на 2020-2025 годы

РТ, г. Альметьевск, 2019 г

Содержание образовательной программы:

| I Целевой раздел | | |
|-----------------------------------|--|----|
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации ООП ДО | 4 |
| 1.3 | Цели и задачи ООП ДО | 4 |
| 1.4 | Принципы и подходы к формированию ООП ДО | 6 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения Программы | 8 |
| 1.5.1 | Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка | 9 |
| 1.5.2 | Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка | 11 |
| 1.5.3 | Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка | 12 |
| 1.5.4 | Оценка качества реализации образовательной Программы ДО | 13 |
| II Содержательный раздел | | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти ОО | 15 |
| 2.1.1 | Особенности осуществления образовательного процесса | 16 |
| 2.2 | Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям | 16 |
| 2.3 | Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей | 21 |
| 2.3.1 | Формы организации детских видов деятельности | 22 |
| 2.3.2 | Современные методы и технологии образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе | 24 |
| 2.4 | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 28 |
| 2.4.1 | Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями) | 28 |
| 2.4.2 | Основные формы взаимодействия с семьей | 29 |
| 2.5 | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ | 34 |
| 2.5.1 | Задачи деятельности детского сада по реализации ООП в группах комбинированной направленности | 34 |
| 2.5.2 | Основные направления деятельности педагога-психолога | 35 |
| III Организационный раздел | | |
| 3.1 | Общие сведения об обеспечении воспитательно-образовательного процесса при реализации ООП ДО ОУ | 39 |
| 3.2 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 39 |
| 3.3 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 40 |
| 3.3.1 | Особенности организации образовательной среды | 41 |
| 3.4 | Кадровые условия реализации ООП ДО | 45 |
| 3.5 | Материально –техническое обеспечение ООП ДО | 47 |
| 3.5.1 | Материально – технические условия | 47 |
| 3.5.2 | Информационно – методическое обеспечение ООП ДО ОУ | 51 |
| 3.5.3 | Методическое обеспечение направлений развития ребенка | 52 |
| 3.6 | Финансовые условия реализации ООП ДО | 56 |
| 3.7 | Планирование образовательной деятельности | 57 |
| 3.8 | Режим дня и распорядок | 63 |
| 3.8.1 | Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня | 63 |
| 3.8.2 | Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей | 64 |
| 3.8.3 | Режим дня на холодный и теплый период года | 68 |
| 3.8.4 | Физкультурно- оздоровительная работа | 72 |
| | Список литературы | 75 |
| | Краткая презентация Программы | 76 |

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным организациям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

Данная основная образовательная программа МБДОУ «Д/с № 14 «Дюймовочка» г.Альметьевска» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- Законом «Об образовании» РТ;
- Примерной основной образовательной программой (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г № 2/15)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05. 2013 г. № 26);
- Приказом МОиН РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Рособнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- «Примерное Положение о психолого - педагогическом консилиуме образовательной организации» (утверждено распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93);
- Законом РТ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»;
- Государственной программой «Сохранение, изучение и развитие государственных языков РТ и других языков в РТ на 2014-2020 годы», утвержденной 25.10.2013 г. № 794;
- Семейным кодексом РФ;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Дюймовочка» г. Альметьевска», утвержденного постановлением исполнительного комитета муниципального образования «Альметьевский муниципальный район» от 21 апреля 2016г.

Образовательная программа МБДОУ «Д/с № 14 «Дюймовочка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная образовательная программа является основным документом. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Средствами достижения предназначения программы служат:

1. Освоение детьми целевых ориентиров, определенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Использование в образовательной практике инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019 г.
3. Обновление форм воспитания детей.
4. Обновление методов воспитания, создание развивающей предметно-пространственной среды, которая соответствует реализуемой программе (инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой).
5. Предоставление комплекса дополнительных образовательных услуг.

1.2. Приоритетные направления деятельности ОУ по реализации ООП ДО.

Основными приоритетными **направлениями** деятельности образовательного учреждения являются:

- Социально – личностное развитие;
- Познавательно - речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

1.3. Цели и задачи ООП ДО

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»:

- содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- учитывает разнообразие мировоззренческих подходов,
- способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений,
- обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Основные **задачи** Программы:

Обязательная часть:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- создание ПДР (пространство детской реализации), направленного на поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Вариативная часть

с учетом региональной составляющей:

- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- формирование начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основы формирования самосознания дошкольника;
- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ

- нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
 - ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры;
 - ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

с учетом приоритетного направления ДОУ:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно–эстетического и физического развития детей.
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.4. Принципы и подходы к формированию ООП ДО

Образовательная программа дошкольного учреждения разработана в соответствии с видом образовательного учреждения и связанную с ним специфику образовательного процесса, приоритетным направлением деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, специфики национально-культурных условий, а также с поставленными целями и задачами.

Содержание образовательной работы определено в соответствии с ФГОС ДО, с учетом инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой и реализует следующие основные принципы:

1. Всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

2. Принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей.

3. Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализовано в практике дошкольного образования.

4. Поддержка разнообразия детства рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает обогащение образовательного процесса. Детский сад выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики,

социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

5. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения, в том числе с представителями других национальностей, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

6. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.

7. Преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

8. Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников предполагает открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники детского сада должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

9. Сетевое взаимодействие с организациями предполагает, что детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, истории зарождения и развития родного города, к природе родного края, содействовать проведению совместных познавательных-исследовательских проектов, акций, экскурсий, национальных праздников, посещению кукольного театра, концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей.

10. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

11. Возрастная адекватность образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными

особенностями детей, учитывая региональную специфику, и методов его реализации в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

12. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания, и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

13. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

14. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт задает инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана основная образовательная программа детского сада и которые для него являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. Программа определяет способы их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Обязательная часть Программы полностью соответствует ИП ДО «От рождения до школы» и обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Вариативная часть Программы разработана с учётом этнокультурной региональной составляющей Республики Татарстан с учетом следующих парциальных программ, авторских проектов, систем работы: «Региональной образовательной программы

дошкольного образования «Сөөнеч - Радость познания» Р.К.Шаеховой; УМК «Говорим по-татарски» Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г., Исаевой Р.С.; учебно-методическим пособием для дошкольных образовательных учреждений «Семьеведение» авторы – составители Карцева Л.В., Шамсутдинова Н.Н.

Образовательная деятельность, направленная на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, разработана с учетом математического и речевого разделов парциальной программы “Диалог” под ред. О.Л. Соболевой.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров**. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам). Целевые ориентиры едины для обеих частей Программы.

1.5.1.Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Возможные достижения *ребёнка в раннем возрасте*:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

На этапе завершения дошкольного образования:

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования они классифицируются следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

| Мотивационные образовательные результаты | Предметные образовательные результаты |
|---|--|
| <i>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</i> | <i>Знания, умения, навыки</i> |
| Инициативность. | Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности |
| Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. | Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. |
| Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. | Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. |
| Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело | Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. знакомство с произведениями детской литературы. |
| Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». | Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни |
| Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. | Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). |
| Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. | Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности |
| Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. | |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Стремление к здоровому образу жизни. | |
|--------------------------------------|--|

| Универсальные образовательные ресурсы | | |
|--|---|---|
| <i>Когнитивные способности</i> | <i>Коммуникативные способности</i> | <i>Регуляторные способности</i> |
| Любознательность. | Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. | Умение подчиняться правилам и социальным нормам. |
| Развитое воображение. | Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. | Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). |
| Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. | Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. | Прогнозирование. |
| Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. | Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. | Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. |
| Умение искать и выделять необходимую информацию. | | Самоконтроль и коррекция. |
| Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. | | |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. | | |
| Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи | | |
| Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения | | |

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у

разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Детского сада, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.5.2. Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных

воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

1.5.3. Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного

процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.5.4. Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании развивающей предметно-пространственной среды учитывается организация пространства групповых помещений, возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в

малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Потому что развивающая предметно- пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса в Детском саду обеспечены психолого- педагогические условия, включающие:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

б) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

– обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;

– поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;

– обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;

– реализовывать развивающее образование;

– эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий осуществляется (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступает одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми

профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий. По результатам мониторинга составляется аналитическая справка, в которой определяется уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации в отношении каждого ребенка.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательный процесс строится на основе законодательно – нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Содержание образовательного процесса формируется с учетом климатических, национально – культурных и демографических условий, принципов интеграции образовательных областей («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;
- поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

¹Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст.34. п.1.9.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

2.1.1 Особенности осуществления образовательного процесса (национально - культурные, демографические, климатические и др.)

Особенностями осуществления образовательного процесса в МБДОУ «Д/с №14 «Дюймовочка» являются: национально-культурные особенности (многонациональный состав города Альметьевска), демографические (высокий уровень рождаемости, увеличение детей с 2 до 3 лет), климатические (нахождение в условиях средней полосы России)

В условиях **средней полосы России** возникает необходимость:

- компенсировать недостаток двигательной активности на прогулках хорошо продуманной организацией игровой деятельности в свободное время;
- учета климатических условий (соблюдение температурного режима, графика проветривания, одежды по сезону и др.);
- создания гигиенических условий обеспечения воспитательно-образовательного процесса: условия освещенности (предпочтение дневному освещению, точное время определения включения искусственного освещения, своевременная замена потухших ламп, отсутствие затемняющих дневной свет штор), воздушно-световой режим (своевременное проветривание, ограничение поступления тепла при повышенной температуре, своевременное закрытие фрамуги), воздействие шума (контроль за уровнем «внутреннего шума», ограничение времени прослушивания громкой музыки детьми, требований к мебели (соблюдение правильной позы детей во время организованной деятельности)).

МБДОУ «Д/с № 14 «Дюймовочка» г. Альметьевска» ориентировано на формирование интегративных качеств личности дошкольника и развитие универсальных возможностей, дающих человеку ключ к успешной самореализации в быстро изменяющемся мире. Непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, нравственных, художественно – эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах учения, жизни, труда.

2.2 Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно - эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

В раннем возрасте (1-3 года)

| Образовательная область | Задачи образовательной области |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие <i>(далее – СКР)</i> | Социально-коммуникативное развитие направлено на: – формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; – развитие само регуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности; |
| Познавательное развитие <i>(далее – ПР)</i> | Познавательное развитие направлено на: – развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; – формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; – формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений. |
| Речевое развитие <i>(далее – РР)</i> | Речевое развитие направлено на: – совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; – овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; – знакомство с книжной культурой, детской литературой. |
| Художественно-эстетическое развитие <i>(далее – Х-ЭР)</i> | Художественно-эстетическое развитие направлено на: – развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия, и понимания произведений искусства; – развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. |
| Физическое развитие <i>(далее – ФР)</i> | Физическое развитие направлено на: – сохранения и укрепления здоровья детей; – гармоничного физического развития; – приобщения к физической культуре, развития различных видов двигательной активности; – становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами. |

В дошкольном возрасте

| Образовательная область | Задачи образовательной области |
|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие (далее – СКР) | <ul style="list-style-type: none"> – усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; – развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; – становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; – формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; – формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; – формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; – формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; – создание условий для социальных контактов и доверительного общения на родном языке (ЭРС); – осуществлять поддержку самостоятельных сюжетно-ролевых игр, отражающих быт татарского и русского народов (ЭРС). |
| Познавательное развитие (далее – ПР) | <ul style="list-style-type: none"> – развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; – формирование познавательных действий, становление сознания; – развитие воображения и творческой активности; – формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; – формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира – познакомить с ближайшим окружением (основными объектами инфраструктуры города Альметьевска), предметами ближайшего окружения, их назначением (ЭРС); – формировать первоначальные представления о некоторых атрибутах национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан (ЭРС). |
| Речевое развитие (далее – РР) | <ul style="list-style-type: none"> – владение речью как средством общения и культуры; – обогащение активного словаря; – развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; – развитие речевого творчества; – развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; – познакомить с образцами татарского фольклора (ЭРС); – формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме (ЭРС); – формировать мотивацию учения ребёнка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие на родном татарском языке (ЭРС); – способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребёнка на родном татарском языке (ЭРС). |
| <p>Художественно-эстетическое развитие (далее – ХЭР)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; – развитие эстетического восприятия окружающего мира; – формирование элементарных представлений о видах искусства; – восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; – стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; – реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); – способствовать проявлению интереса к произведениям народного декоративно-прикладного искусства родного края (ЭРС); – формировать эмоциональный отклик на татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов (ЭРС). |
| <p>Физическое развитие (далее – ФР)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); – формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие интереса к спорту, приобщение к спортивным и подвижным играм; – становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; – становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); развивать умение самостоятельно организовывать народные подвижные игры (ЭРС). |

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части Программы**, так и в **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

**Модель соотношения образовательных программ по реализации
задач образовательных областей**

| Образовательные области, их части, культурные практики | Программы, авторские проекты, системы работы |
|--|--|
| Обязательная часть | |
| «Социально-коммуникативное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> • Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, основная; • «Я – Ты – Мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ О.Л.Князева • «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» (2-3 года), Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова |
| «Познавательное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> • Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, основная; • «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» / Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина; • «Я - человек» / С.А. Козлова; • «Мы». Программа экологического образования детей / Н.Н.Кондратьева и др. • Математическое развитие из программы “Диалог” О.Л. Соболевой. • Программа «Юный эколог» / С. Н. Николаева |
| «Речевое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> • Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, основная; • «Занятия по развитию речи в детском саду: Программа и конспекты», под ред. О.С.Ушаковой; • «Радуга речи» О.Л. Соболева |
| «Художественно-эстетическое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> • Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, основная; • «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова; • «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова; |
| «Физическое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> • Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, основная; • «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева; |

| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
|--|--|
| Коммуникативная на родном (татарском) языке | <ul style="list-style-type: none"> • Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», учебно – методический комплект «Говорим по - татарски» З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева; • Программа, учебно – методический комплект «Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова; • УМК «Туган телдә сөйләшәбез» Ф.В. Хазратова, З.М. Зарипова |
| Этнокультурная региональная составляющая | <ul style="list-style-type: none"> • «Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөенеч-Радость познания», Р.К. Шаехова; • «Семьеведение» учебно-методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений, под науч. редакцией Л.В. Карцевой |
| Образовательная деятельность по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах | <ul style="list-style-type: none"> • «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие») Р.Ш.Ахмадиева, Н.С.Аникина, Е.Е.Воронина, В.Н.Попов/ под общей ред. Р.Ш.Ахмадиевой; |
| Образовательная деятельность, направленная на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • “Радуга речи” под ред. О.Л. Соболевой • Раздел “Математическое развитие” из программы “Диалог” под ред. О.Л. Соболевой. |

Содержание образовательных областей **обязательной части Программы** полностью соответствует ИП ДО «От рождения до школы».

Содержание образовательных областей **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, полностью соответствует указанным программам и УМК «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.), «Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөенеч - Радость познания» (автор Шаехова Р.К.), «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие») Р.Ш.Ахмадиева, Н.С.Аникина, Е.Е.Воронина, В.Н.Попов/ под общей ред. Р.Ш.Ахмадиевой.

2.3. Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и

прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.3.1 Формы организации детских видов деятельности

| Виды деятельности | Формы работы |
|---|---|
| Двигательная | Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале. |
| Продуктивная | Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии. |
| Коммуникативная | Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно – печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги. |
| Трудовая | Поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико – ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд. |
| Познавательно – исследовательская, проектная | Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры. |
| Музыкально-художественная | Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально- дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале. |
| Восприятие художественной литературы | Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.) |
| Игровая | Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, самодеятельные игры (театрализованные, конструктивные, игровые ситуации), игротека. |

Одни и те же формы работы могут быть использованы для организации различных видов деятельности (в игровой форме может проходить двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкально-художественная деятельности).

Единая система планирования обеспечивает грамотную организацию педагогического процесса в целом и каждой из его сторон (физического, нравственного, умственного, трудового воспитания и др.), способствуя тем самым реализации принципа интеграции образовательных областей, комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, решению программных задач в совместной деятельности педагога и детей в режиме дня.

1. Утренний круг

Это новый для программы «От рождения до школы» элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, само регуляции детей. В

Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

2. Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

3. Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)

Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации).

Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

4. Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

5. Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

6. Свободная игра (взрослый не вмешивается)

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

2.3.2 Современные методы и технологии образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе

| <i>Название метода</i> | <i>Определение метода</i> | <i>Рекомендация по их применению</i> |
|-----------------------------------|---|---|
| Методы по источнику знаний | | |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | <i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации |

| | | |
|---|--|--|
| | | ООП дошкольного образования. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| Методы по характеру образовательной деятельности детей | | |
| Информационно-рецептивный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| Частично-поисковый | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| Исследовательский | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- |

| | | |
|------------------------|---|--|
| | | исследовательской деятельности. |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |

Метод - экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Свообразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Приоритетным направлением современной государственной политики является создание и поддержание устойчивого позитивного имиджа России, как государства с богатыми ресурсами и широкими возможностями. Одним из способствующих решению этой задачи мероприятий является создание электронных образовательных ресурсов (ЭОР) нового поколения.

В соответствии с ГОСТ Р 52653 – 2006 **электронный образовательный ресурс (ЭОР)** – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР включает в себя образовательный контент, состоящий из образовательных объектов и элементов, программное обеспечение, необходимое для его использования в учебном процессе, манифест и метаданные образовательного модуля.

Использование ЭОР нового поколения создает условия для развития дошкольников, их подготовке к обучению в системе начального общего образования, обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста – это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети, предназначенная для использования в психолого-педагогической работе с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности. При этом каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого-либо вида деятельности, включающего совокупность действий, приводящих к результату по следующим образовательным областям:

- *«Социально-коммуникативное развитие»;*
- *«Речевое развитие»;*
- *«Познавательное развитие»;*
- *«Художественно-эстетическое развитие».*

Среди ЭОР для детей дошкольного возраста выделяют:

- *интерактивные наглядные ЭОР;*
- *игровые познавательные ЭОР;*
- *конструкторские ЭОР;*
- *коррекционные ЭОР;*
- *диагностические ЭОР.*

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования применение ЭОР наряду с традиционными методами обучения в дошкольном образовании могут использоваться ЭОР для развития детей дошкольного возраста.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

2.4.1 Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Детского сада и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Детский сад занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Детском саду. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Детский сад может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Детского сада свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Детским садом поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

2.4.2 Основные формы взаимодействия с семьёй

| Психолого – педагогическая культура | Педагогическое просвещение | Включение родителей в деятельность ДОУ |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – консультационные дни – почтовый ящик – интервьюирование – социологическое исследование семей – изучение и анализ работы ДОУ с родителями – анкетирование – проведение онлайн – опросов – работа библиотеки для родителей – посещение семей – оформление социально-демографического паспорта семьи | <ul style="list-style-type: none"> – проведение итоговых занятий в каждой возрастной группе – информационные уголки – выпуск газеты для родителей – общие родительские собрания групп – родительские собрания с показом видеозаписей деятельности детей – фотоэкспозиции – Школа игровых наук | <ul style="list-style-type: none"> – представление родителям письменной информации об учреждении – интернет ресурсы – заключение договора – совместные мероприятия – шкала активности родителей – совместное творчество – тематические выставки – совместные праздники и развлечения – Дни открытых дверей для ознакомления родителей с деятельностью ДОУ |

Образовательная область «Физическое развитие»

- Разъяснять родителям (законным представителям) (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать родителей (законных представителей) на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мяч, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.).
- Информировать родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях Детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями (законными представителями) занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей (законных представителей) к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в Детском саду (а также районе, городе).
- Объяснять родителям (законным представителям), как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям (законным представителям) сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями (законными представителями) и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей (законных представителей) с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям (законным представителям) значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям (законным представителям) осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей (законных представителей) мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой развивающей предметно-

пространственной среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

- Привлекать родителей (законных представителей) к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи, и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей (законных представителей) с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей (законных представителей) интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.
- Привлекать внимание родителей (законных представителей) к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями (законными представителями) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
- Показывать родителям (законным представителям) значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей (законных представителей) на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей (законных представителей) о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей (законных представителей) о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям (законным представителям) планировать

выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей (законных представителей) на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей (законных представителей) с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям (законным представителям) использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям (законным представителям) ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей (законных представителей) навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей (законных представителей) помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей (законных представителей) к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями (законными представителями) планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.
- Привлекать родителей (законных представителей) к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Показывать родителям (законным представителям) ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям (законным представителям) произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей (законных представителей) в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями (законными представителями) проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей (законных представителей) к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям (законным представителям) актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
- Знакомить родителей (законных представителей) с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям (законным представителям) влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей (законных представителей) к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в

детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

- Информировать родителей (законных представителей) о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- Совместно с родителями (законными представителями) планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

2.5.1 Задачи деятельности детского сада по реализации ООП в группах комбинированной направленности

Задачами деятельности Детского сада по выполнению образовательной программы в группах комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации,

принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Детского сада;
- вариативности и технологий выбора форм, и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программы образования осуществляется на заседаниях психолого - педагогического консилиума Детского сада с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

2.5.2 Основные направления деятельности педагога-психолога

Психодиагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

В рамках стандарта деятельности:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

- Диагностика воспитанников в рамках психолого- педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей (законных представителей), воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

В рамках стандарта деятельности:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких

условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума Детского сада. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В рамках стандарта деятельности:

- Проведение занятий с детьми 2-3 лет – Адаптационные игры
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы воспитателей в группах с инклюзией детей с сопутствующими диагнозами ЗПР и логопедическими нарушениями.

Психологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители (законные представители), воспитатели и администрация Детского сада. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога Детского сада. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

В рамках стандарта деятельности:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- Педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов, и родителей (законных представителей).
- Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:*

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей (законных представителей).

В рамках стандарта деятельности:

| | |
|--|---|
| Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы. 2. Закономерности развития детского коллектива. 3. Особенности работы педагога с проблемными детьми. 4. Стили педагогического общения. 5. Психологические основы взаимодействия с семьей. 6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников. |
| Проведение систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей) в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (законных представителей) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация ребенка к ДОУ. 2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет. 3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания. 4.Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее. 5. Воспитание произвольности поведения и управляемости. 6. Психологическая готовность к обучению. 7. Половое воспитание и развитие. |

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве Детского сада.

Принципы построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса в детском саду соответствует структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация работы с детьми с ОВЗ строится на следующих принципах: (если таковые появятся)

| | |
|---------------------------------------|--|
| <i>Принцип индивидуального</i> | Предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом |
|---------------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| <i>подхода</i> | выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения, и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка) |
| <i>Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка</i> (индивидуализации). | Важным условием успешности для этого является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг |
| <i>Принцип социального взаимодействия,</i> | Предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания детско-взрослого сообщества как модели реального социума |
| <i>Принцип междисциплинарного подхода</i> | Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания, и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, педагог-психолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом |
| <i>Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания</i> | Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике |
| <i>Принцип партнерского взаимодействия с семьей</i> | Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка |
| <i>Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.</i> | Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства. |

III раздел Организационный

3.1 Общие сведения об обеспечении воспитательно-образовательного процесса при реализации ООП ДО ОУ

МБДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет. Приём детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность родителей (законных представителей).

Контингент воспитанников МБДОУ «Д/с № 14 “Дюймовочка»:

| Группа | Возраст | Количество групп | Количество детей |
|---------------------------------|------------|------------------|------------------|
| первая младшая | 2 – 3 года | - | - |
| вторая младшая | 3 – 4 года | 1 | 28 |
| средняя | 4 – 5 лет | 1 | 24 |
| старшая | 5 – 6 лет | 2 | 59 |
| подготовительная к школе группа | 6 – 7 лет | 1 | 31 |

Взаимоотношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором.

Воспитанники Детского сада из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей (законных представителей) к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада. Поэтому основная задача Детского сада – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников

3.2 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов, и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Детского сада (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда в Детском саду *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Детского сада, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС Детского сада обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей, и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

РППС Детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.1 Особенности организации образовательной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов детского сада и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в детском саду должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В детском саду должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Обеспечение эмоционального благополучия детей

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть, могут выслушать его и понять.

Особенности организации предметно-пространственной среды. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательного и внимательного отношения

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную - (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, если взрослые создают для этого условия.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Для развития игровой деятельности игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от

детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

Особенности организации предметно-пространственной среды. Для развития проектной деятельности следует предлагать детям большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда должна быть насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть

трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Цифровизация как элемент общего образовательного пространства

В групповых помещениях и учебных кабинетах Детского сада имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно - техническое оснащение Детского сада может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

3.4. Кадровые условия реализации ОП

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся: воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся: младший воспитатель.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Детском саду.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Детском саду.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) *иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в детском саду.

При организации инклюзивного образования:

- при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

Кадровый потенциал:

- обеспеченность педагогическими кадрами (укомплектованность, наличие вакансий) - укомплектован, вакансий нет;
- средний возраст педагогических работников - от 37 до 47 лет;
- образовательный уровень педагогических работников:

| | | | |
|-----------------|--------------------|---------------------------------|-----------------|
| Всего педагогов | Высшее образование | Среднее специальное образование | Обучаются в ВУЗ |
| 12 | 11 – 92% | 1 - 4 % | 0 |

- уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий);

| | | | | |
|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------|--------------------------------|
| Всего педагогов | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | СЗД | Без квалификационной категории |
| 12 | - | 6 - 50 % | 2 - 4 % | 6–50 % |

- большую часть педагогического коллектива составляют воспитатели, имеющие наиболее продуктивный стаж работы от 15 до 25 лет.

| Категория | Стаж работы | | | |
|--|-------------|----------|-----------|--------------|
| | 0-3 года | 3-10 лет | 10-20 лет | Свыше 20 лет |
| Заведующий | | | 1 | |
| Старший воспитатель | | | | 1 |
| Воспитатели | 1 | 2 | 6 | 2 |
| Инструктор ФИЗО | 1 | | | |
| Воспитатель по обучению татарскому языку | 1 | | | |
| Педагог-психолог | | | | - |
| Музыкальный руководитель | | | 1 | |

Повышение квалификации

| Формы повышения квалификации | Количество педагогов в 2020 году | Всего переподготовлено за 2019 год | % от общего числа педагогов | Всего за 5 лет (от общего числа педагогов) | % от общего числа педагогов |
|------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|-----------------------------|
| Курсы повышения квалификации | 12 | 3 | 25 % | 12 | 100 % |

Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется штатным медицинским персоналом.

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Обеспечивается гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по нормам, утвержденным СанПиН.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в Детском саду имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Установлено 5-ти разовое питание детей, осуществляемое с учетом примерного десятидневного меню, разработанного институтом питания РАО. Максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет директор и старшая медицинская сестра детского сада. Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне детского сада дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей (законных представителей) ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в детском саду, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню), один раз в месяц проводятся дегустационные дни. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

3.5 Материально-техническое обеспечение

В Детском саду имеется:

- 5 групповых помещений (со спальными, приёмными и туалетными комнатами);
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет татарского языка;
- кабинет ОБЖ и экологии;
- методический кабинет;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности Детского сада (организован пропускной режим в здание детского сада).

3.5.1 Материально-технические условия, созданные для реализации основной образовательной Программы

Детский сад обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Детский сад создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Детским садом требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

• к условиям размещения детского сада, осуществляющего образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Детского сада;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Детский сад учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

| Наименование, направленность образовательной программы | Групповые помещения, учебные кабинеты – перечень оборудования |
|---|---|
| <p><i>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, основная, (подготовка к обучению грамоте, развитие речи, ФЭМП, приобщение к художественной литературе, ознакомление с окружающим миром, логическое мышление, ИЗО деятельность, исследовательская, конструктивная деятельность)</i></p> | <p>Групповые помещения Перечень оборудования Столы, стулья, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, книги, обучающие игры, развивающие плакаты, строительные конструкторы, уголки для экспериментирования, мягкие модули, раздаточный материал для обучения детей; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи.</p> |
| <p><i>Программа дошкольного образования «Изобразительная деятельность в детском саду» под редакцией Т.С. Комаровой, основная (рисование, лепка, конструирование)</i></p> | <p>Групповые помещения Перечень оборудования Дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, книги, обучающие игры, развивающие плакаты, строительные конструкторы, уголки для экспериментирования, мягкие модули, раздаточный материал для обучения детей. Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей, художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи.</p> |
| <p><i>Программа дошкольного образования «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» под редакцией Н.Н. Авдеевой О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, основная (ОБЖ)</i></p> | <p>Групповые помещения Перечень оборудования Столы, стулья, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, книги, обучающие игры, развивающие плакаты, строительные конструкторы, уголки для экспериментирования, мягкие модули, раздаточный материал для обучения детей, макеты улиц, города и детского сада. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт, игрушки-персонажи</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, основная (музыкальное)</p> | <p><i>Музыкальный зал</i> Перечень оборудования Проекционное оборудование, пианино, разные виды театра, музыкальный центр, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры, набор аудио-видео дисков, в том числе по НРК, УМК, игрушки-персонажи, интерактивные игрушки, сюжетные картины, нотные сборники, методическая литература и т.д.</p> |
| <p><i>Программа дошкольного образования «Физическая культура в детском саду» под редакцией Л.И. Пензулаевой, (физическая культура)</i></p> | <p>Физкультурный зал Перечень оборудования Шведская стенка, спортивный развивающий комплекс, детские спортивные тренажеры, гимнастические скамейки, мячи разных размеров для игры в волейбол, баскетбол, гимнастические палки, маты, мешочки для метания, городки, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений, оздоровительные дорожки, нетрадиционное оборудование из бросового материала, индивидуальные гимнастические коврики, хоккейный набор, набор для игры флорбол, мягкие модули, сухой бассейн.</p> |
| <p><i>Учебное пособие «Обучение детей В дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», Р.Ш Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Н.С.Аникина, В.Н.Попов,</i></p> | <p>Групповые помещения, кабинет ПДД Перечень оборудования Атрибуты по ПДД, макеты дорожных знаков, сюжетно-ролевые игры, разнообразный материал для изучения ПДД, дидактические игры, методическая литература, иллюстрации, книги и журналы. Напольная игра «Дорожная азбука», световые коробка, велосипеды, самокаты, аудиовизуальная аппаратура, комплект слайдов и CD – дисков.</p> |
| <p><i>Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», УМК «Говорим по - татарски» Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., основная (речевое развитие)</i></p> | <p>Кабинет татарского языка Перечень оборудования Методическая и справочная литература, программы по обучению детей татарскому, русскому, родному языкам разных возрастных групп, дидактические и наглядные пособия, анкеты, опросники, тесты для родителей и педагогов, ноутбук, проекционное оборудование, набор видео-аудио дисков, дидактические и развивающие пособия, комплекты диагностических материалов по освоению детьми программного материала, ИКТ игры по обучению детей татарскому, русскому, родному языкам, сюжетные уголки, интерактивные игрушки, дидактические, словесные игры по УМК.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>УМК «Туган телдә сөйләшәбез» Хазратова Ф. В., Зарипова З.М., основная (речевое развитие)</p> | <p>Кабинет татарского языка Перечень оборудования Методическая и справочная литература, программы по обучению детей татарскому, русскому, родному языкам разных возрастных групп, дидактические и наглядные пособия, анкеты, опросники, тесты для родителей и педагогов, ноутбук, проекционное оборудование, набор видео-аудио дисков, дидактические и развивающие пособия, комплекты диагностических материалов по освоению детьми программного материала, ИКТ игры по обучению детей татарскому, русскому, родному языкам, сюжетные уголки, интерактивные игрушки, дидактические, словесные игры по УМК.</p> |
| | <p>Групповые помещения Перечень оборудования Дидактические и наглядные пособия:</p> |

3.5.2 Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в Детском саду инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой; требованиям СанПиН и возрастным особенностям контингента воспитанников.

С целью реализации приоритетного направления в образовательном процессе дополнительно используются следующие парциальные программы и технологии:

- «Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөөнеч - Радость познания» Р.К.Шаеховой, (2015г.)
- «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» под ред. Р.Н.Минниханова и Д.М.Мустафина, (2008)
- «Татарский орнамент в изодетельности» Р.А.Бургановой;
- «Татарский язык изучают малыши» Ф.М.Хисамовой, Р.А.Бургановой;
- «Раз – словечко, два – словечко» Р.К.Шаеховой;
- «Хрестоматия для воспитателей детских садов и родителей» К.В.Закирова;
- «Балачак – уйнап-килеп үсер чак» К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина
- УМК «Говорим по - татарски» З.М.Зарипова, Р.Г.Кыйдрачева (для детей всех возрастных групп);
- «Уйнык эле, балалар» М.Ф.Кашапова;
- Учебно-методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений «Семьеведение» авторы – составители Карцева Л.В., Шамсутдинова Н.Н.

3.5.3 Методическое обеспечение направлений развития ребенка

| Линии развития | Программы | Технологии и методики |
|---------------------|--|---|
| Физическое развитие | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, | «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева; «Воспитание здорового ребенка» М.Д.Маханева; «Вариативные |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой | <p>физкультурные занятия в детском саду» В.Н.Шебеко; «Спортивные праздники и развлечения» В.Я.Лысова, Т.С.Яковлева «Психогимнастика в детском саду» Е.А.Алябьева; «Физкультурно – оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет» Е.Н.Вареник; «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 (6-7) лет» М.Ю.Картушина; «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева; «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Ефименко; «Тематические физкультурные занятия и праздники» А.П.Щербак;</p> |
| Социально - коммуникативное | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой | <p>«Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И.Петрова, Т.Д.Стульник; «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» З.Н. Богоулавская, Е.О.Смирнова; «Театрализованные игры дошкольников» Л.В.Артемова; «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.Михайленко, Н.Короткова; «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Н.В.Краснощекова; «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова; «Ты и твои друзья» (учим детей общаться) В.Н.Романюта; «Вместе веселее!» (Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет) Е.В.Рылеева; «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» Е.А.Алябьева; «Правовое образование в ДОУ» Н.Н.Копытова; «Тренинг по сказкотерапии» Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева; «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина, и др.; «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф.Саулина; «Пожарная безопасность для дошкольников» Е.Ф.Прилепко;</p> |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | | <p>«ОБЖ. Разработки занятий» М.А.Фисенко; «Долго ли до беды..» Лысенко; «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г.Хромцова; «365 уроков безопасности» Л.Логинова; «Волшебной искры нить» Н.М.Климанова;</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой</p> | <p>«Познавательное развитие детей в ДОО» О.В.Дыбина; «Здравствуй мир. Окружающий мир для дошкольников» А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова; «Экологические праздники в детском саду»Н.А.Рыжова; «Я - человек» С.А. Козлова; «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду (человек)» А.И.Иванова; «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» О.В.Дыбина; «Ознакомление дошкольников с предметным миром» О.В.Дыбина; «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» А.И.Иванова; «Воздух вокруг нас» Н.А.Рыжова, С.Мусенко; «Познавательное развитие детей 5-7 лет» Г.М.Блинова; «Наша родина Россия» Т.А.Шорыгина «Традиции национальных культур» Т.Ф.Бабынина; «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К.Ривина; «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина; Раздел «Математическое развитие» из программы «Диалог» под ред. О.Л. Соболевой</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой</p> | <p>«Занятия по развитию речи в детском саду: Программа и конспекты», под ред. О.С. Ушаковой; «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова; «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет» Е.А.Алябьева; «Знакомим дошкольников с литературой» О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш; «Развитие диалогического общения (речь и речевое общение детей)» А.Г.Арушанова;</p> |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | | «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами» Р.К.Шаехова; «На поляне детства» хрестоматия для воспитателей и родителей; “Радуга речи” под ред. О.Л. Соболевой |
| Художественно – эстетическое развитие | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова; «Изобразительное искусство для дошкольников» Е.В.Краснушкин; «Рисование с детьми дошкольного возраста» Р. Г. Казакова; «Цветные ладошки» И.А.Лыкова; «Уроки национального изобразительного искусства» Н.Г.Сергеева; «Занятия аппликацией в детском саду» З.А. Богатеева; «Лепим, фантазируем, играем» И.А.Лыкова; «Татарский орнамент в изобразительной деятельности» Р.А.Бурганова; «Природа и художник» Т.А.Копцева; «Праздники в детском саду» С.Н.Захарова; «Веселые песенки для малышей круглый год» Е.А.Гомонова; «Музыка о животных и птицах» О.П.Радынова; «В театре нашем для вас поем и пляшем» Е.В.Гордина, М.В.Михайлова; «Театрализованные игры» Л.В.Артемова; «Путешествие в тридцатое царство» Л.В.Павленко; «Играем в кукольный театр» Н.Ф.Сорокина; «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова; «Учимся конструировать» Л.А.Ремезова; «Калейдоскоп чудесных ремесел» Ю.Г.Гомозова; «Оригами. Лучшие модели» Т.Б.Сержакова; |
| Ранний возраст | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой | «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» Н.П.Кочетова; «Развитие основных движений у детей 2-3 лет» Е.Н.Вавилова; «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет» Л.Н.Павлова; «Топ-хлоп, малыши!» Т.Н.Сауко, А.И.Буренина; «Самые маленькие в детском саду» В.Сотникова; «Раннее детство: познавательное развитие» Л.Н.Павлова, Э.Г.Пилюгина, Е.Б.Волосова; «Раннее детство: развитие речи и |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>мышления» Л.Н.Павлова; «Малыш в стране Акварелии» Г.Г.Григорьева; «Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста» Г.Г.Григорьева, Г.В.Груба, Н.П.Кочетова; «Я играю! Условия для развития первых самостоятельных сюжетных игр малышей» Е.В.Зворыгина; «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» И.А.Лыкова; «Лепка с детьми раннего возраста» Е.А.Янушко; «Игры-занятия на прогулке с малышами» С.Н.Теплюк; «Социально-коммуникативное развитие», (2-3 год) Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова</p> |
|--|--|--|

3.6 Финансовые условия реализации ОП

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании дошкольного образовательного учреждения, реализующего программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Финансирование в МБДОУ «Д/с № 14 “Дюймовочка” г.Альметьевска» осуществляется через бюджетные и внебюджетные средства. Средства, выделенные на финансирование детского сада, распределяются на следующие статьи:

- питание
- заработная плата сотрудникам
- коммунальные услуги
- транспортные услуги
- услуги связи, работы по содержанию помещения
- оплачиваются все расходы, связанные с обслуживанием здания и прилегающей территории.
- приобретаются технические средства и мягкий инвентарь. Развивается информационная система.

3.7. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Детского сада направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Детского сада

Примерное комплексно-тематическое планирование

Темы и содержание работы может меняться (усложняться или упрощаться) в зависимости от возраста детей и их интереса к определенным объектам и событиям. Цель введения основной темы периода—интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Вторая младшая группа

| Календарный месяц | Темы | Варианты итоговых мероприятий |
|-------------------|---|--|
| <i>Сентябрь</i> | <u>I блок: «Я среди людей»</u> 1. Хорошо у нас в детском саду 2. В стране дружбы 3. Мой дом 4. Профессии | 1. Экскурсия «Наш детский сад» 2. Развлечение «Дружные ребята» 3. Досуг «К нам гости пришли» 4. Экскурсия в медицинский кабинет |
| <i>Октябрь</i> | <u>II блок: «Осень краски разбросала»</u> | 1. Праздник «Осень в гости к нам |

| | | |
|----------------|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Осенний бал 2. Дары осени 3. Моя семья 4. Ягоды, грибы | <p>пришла»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Выставка детских работ «Дары осени» 3. Оформление фотоальбома 4. Рассматривание слайдов «Дары леса» |
| Ноябрь | <p>III блок: «Радуга народного творчества»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Народные праздники и обычаи 2. Игрушки 3. Мои родители 4. Птицы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Фольклорный праздник для детей 2. Выставка «Мои игрушки» 3. Ди «Едем с мамой и папой в гости к медвежонку» 4. Коллаж «Дикие птицы» |
| Декабрь | <p>IV блок: «Зимушка – зима»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зима 2. Зимние забавы 3. Семейный отдых 4. Новогодний праздник | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение «Как снежинка друзей искала» 2. Фотосессия «Хорошо зимой!» 3. Рассказ детей «Как мы встречаем Новый год» 4. Праздник «В гости к Деду Морозу» |
| Январь | <p>V блок: «Все обо всем»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мебель 2. Свойства материалов 3. Сестра, брат в семье 4. Рыбы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-путешествие «Мебельный салон» 2. Исследовательская деятельность 3. Веселая эстафета «Кто играет целый год, того скука не берет» 4. Просмотр видео «Подводный мир» |
| Февраль | <p>VI блок: «С чего начинается Родина»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наш город: любимые места 2. День защитника Отечества 3. Семейные дела 4. Транспорт | <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр видеоклипа «Альметьевск» 2. Фотовыставка «наши защитники» 3. Ди «Кому что нужно для работы?» 4. Просмотр обучающего мультфильма |
| Март | <p>VII блок: «К нам весна шагает»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Весна 2. Комнатные растения 3. Мои бабушки и дедушки 4. Вода, песок 5. Растения, деревья, кустарники | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение «Праздник весны» 2. Выставка «Цветы на окне» 3. Музыкальный вечер «Песни о моей семье» 4. Игра -эксперимент «Волшебная вода» 5. Презентация «Живая галерея» |
| Апрель | <p>VIII блок: «Земля –наш общий дом»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Домашние птицы 2. Дикие и домашние животные 3. Здоровая семья 4. Насекомые | <ol style="list-style-type: none"> 1. Видео «Птичий двор» 2. Презентация «Наши любимцы» 3. Театрализация по сказке «Мойдодыр» К. И. Чуковского 4. Викторина «Жучки – паучки» |
| Май | <p>IX блок: «Береги себя сам»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 9 Мая – День Победы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление поздравительных |

| | | |
|--|---|---|
| | 2. Правила безопасности 3 Дружная семья – моя семья 4. Здоровье надо беречь | открыток 2. Просмотр м/ф «Аркадий Паровозов» 3. Конкурс совместного творчества родителей и детей «Наши руки не знают скуки» 4. Игра-развлечение «Айболит в гостях у детей» |
|--|---|---|

Средняя группа

| Календарный месяц | Темы | Варианты итоговых мероприятий |
|-------------------|---|--|
| Сентябрь | <u>І блок:</u> «Я среди людей» 1. Наш детский сад 2. В стране дружбы 3. Мой дом 4. Все профессии нужны, все профессии важны. | 1. Экскурсия «Хорошо у нас в саду» 2. Развлечение «Дружба крепкая- не ломается» 3. Д/и «Мы построим теплый дом» 4. Викторина «Кем быть?» |
| Октябрь | <u>ІІ блок:</u> «Осень краски разбросала» 1. Осень 2. Сад - Огород: овощи - фрукты 3. Моя семья 4. Дары леса: ягоды, грибы | 1. Праздник «Осенняя ярмарка» 2. Выставка совместного творчества 3. Д/и «Сложи картинку о семье» 4. Видеозапись «В гостях у Лесовичка» |
| Ноябрь | <u>ІІІ блок:</u> «Радуга народного творчества» 1. Народные праздники и обычаи 2. Дымковские игрушки 3. Мои родители 4. В гостях у сказки | 1. Фольклорный праздник для детей 2. Выставка детского творчества 3. Фотовыставка «Моя семья» 4. Викторина по сказкам |
| Декабрь | <u>ІV блок:</u> «Зимушка – зима» 1. Зима 2. Зимние забавы 3. Одежда и обувь 4. Семейный отдых 5. В гостях у Деда мороза | 1. Развлечение «Как Снежинка друзей искала» 2. Фотосессия «Хорошо зимой!» 3. С\р игра ««Магазин одежды»» 4. Развлечение «Любимое домашнее занятие семьи» 5. Праздник «Новый год» |
| Январь | <u>V блок:</u> «Все обо всем» 1. Мебель 2. Свойства материалов 3. Сестра, брат в семье 4. Посуда | 1. Игра –путешествие «Мебельный салон» 2. Исследовательская деятельность 3. Создание книги ласковых имен 4. С\р игра «Игрушки в гостях у ребят» |
| Февраль | <u>VI блок:</u> «С чего начинается Родина» 1. Наш город 2. Военные профессии | 1. Коллаж «Наши любимые места» 2. Фотовыставка «Наши защитники» |

| | | |
|---------------|--|---|
| | 3. Семейные дела 4. Транспорт | 3. Речевая ситуация «Мы с братиком, сестричкой – папины помощники» 4. Просмотр обучающего мультфильма |
| Март | <u>VII блок: «К нам весна шагает»</u> 1. Весна 2. Вода, песок 3. Мои бабушки и дедушки 4. Растения, деревья, кустарники | 1. Праздник «Мамочка любимая» 2. Экспериментальная деятельность 3. Выставка рисунков «Дедушкин (бабушкин) портрет» 4. Составление альбома |
| Апрель | <u>VIII блок: «Земля – наш общий дом»</u> 1. Рыбы 2. Птицы 3. Здоровая семья 4. Домашние и дикие животные | 1. Выставки рисунков «Подводный мир» 2. Создание коллажа 3. Игровой тренинг «Мы вызываем «Службу спасения» 4. Вечер загадок и отгадок о животных |
| Май | <u>IX блок: «Береги себя сам»</u> 1. День Победы 2. Правила безопасности 3. Дружная семья – моя семья 4. Скоро лето! | 1. Праздник «День Победы» 2. Изготовление плакатов, листовок 3. Оформление альбома «Золотые руки моей мамы и бабушки» 4. Коллаж «Лето детства» |

Старшая группа

| Календарный месяц | Темы | Варианты итоговых мероприятий |
|-------------------|---|--|
| Сентябрь | <u>I блок «Я среди людей»</u> 1. Мой любимый детский сад. 2. Что я знаю о себе? 3. Мой дом 4. Мои друзья | 1. Праздник «День знаний» 2. Рассматривание энциклопедии «Моё тело» 3. Досуг «Коллекции в вашем доме» 4. Просмотр мультфильма «Цветик - семицветик» |
| Октябрь | <u>II блок «Осень краски разбросала»</u> 1. В гостях у осеннего леса (животные, растительность) 2. Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты 3. Моя семья 4. Хлеб – всему голова! 5. «Все профессии важны, все профессии нужны» | 1. Праздник «Осень в гости к нам пришла» 2. Выставка детских работ «Дары осени» 3. Создание «Генеалогического древа» семьи 4. Виртуальная экскурсия на хлебозавод. 5. Досуг «Очумелые ручки» |
| Ноябрь | <u>III блок «Радуга народного творчества»</u> 1. Краса ненаглядная (русские народные промыслы). 2. Родной свой край люби и знай. (Искусство родного края, быт | 1. Спасская ярмарка (раскрашивание сувениров техниками: городец, гжель, хохлома) 2. Виртуальная экскурсия по городам |

| | | |
|----------------|---|---|
| | <p>татарского народа) 3. Мои родители 4. Я имею права</p> | <p>Татарстана 3. Викторина «Знаешь ли ты свою семью?» 4. Выставка детских работ «Моя права»</p> |
| Декабрь | <p>IV блок «Зимушка – зима» 1. Проказы матушки – зимы 2. Братья наши меньшие 3. Семейный отдых 4. Новогодний калейдоскоп</p> | <p>1. Экскурсия в зимний лес д/с 2. Акция «Покормите птиц». 3. Выставка «В гостях у деда Мороза» 4. Изготовление новогодней открытки Праздник «Новогодний карнавал»</p> |
| Январь | <p>V блок «Все обо всем» 1. Удивительный мир животных и млекопитающих 2. Мы – изобретатели 3. Сестра, брат в семье 4. «Чудо – чудное, диво – дивное» (История вещей)</p> | <p>1. Путешествие по карте 2. Выставка детских поделок 3 Эстафета «Кто играет круглый год, того скука не берет» 4. Литературный вечер (викторина загадок)</p> |
| Февраль | <p>VI блок «С чего начинается Родина» 1. Человек и его поступки. 2. Защитники Отечества 3. Семейные дела 4. Мы такие разные</p> | <p>1. Речевая игра «Цветок доброты» 2. Интеллектуально - творческое развлекательное мероприятие «Уроки мужества» 3. Фотовыставка «Мой папа герой» 4. Спортивно - познавательное мероприятие «Путешествие в страну мальчиков и девочек» (для мам, девочек, мальчиков, пап)</p> |
| Март | <p>VII блок «К нам весна шагает» 1. Моя мама лучше всех 2. Природа проснулась – весне улыбнулась 3. Мои бабушки и дедушки 4. Кладовая земли 5. Народные праздники и обычаи. (Науруз и Масленица)</p> | <p>1. Праздник мам. Фотовыставка «Тепло сердец наших мам» 2. Выставка рисунков «Мы друзья природы» 3. Выставка рисунков «Какая она, мама моей мамы?» 4. Выставка энциклопедий «Все обо всем» 5. Развлечение «Проводы зимы - Масленица»</p> |
| Апрель | <p>VIII блок «Земля – наш общий дом» 1. Человек – часть природы 2. Этот загадочный космос 3. Здоровая семья 4. Театральные подмостки..... 5. Мы едем, плывем и летаем</p> | <p>1. Развлечение «День Земли» 2. Слушание аудио энциклопедии «Большая астрономия» 3. Спортивное развлечение 4. Драматизация сказки по мотивам В.Сутеева «Под грибом» 5. Акция «Письмо водителю»</p> |
| Май | <p>IX блок «Береги себя сам» 1. Герои войны 2. Будь здоров малыш</p> | <p>1. Выставка поделок и рисунков 2. Игры развлечения с мыльными пузырями</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | 3. Дружная семья – моя семья 4. Я хочу с огнем дружить | 3. Коллаж «Этот День Победы!» 4. Акция «Все на защиту природы» |
|--|---|---|

Подготовительная к школе группа

| Календарный месяц | Темы | Варианты итоговых мероприятий |
|-------------------|---|---|
| Сентябрь | I блок: «Я среди людей» 1. Путешествие в страну первоклассников 2. «Правила дорожные будем твердо знать» 3. Мой дом 4. Человек и его поступки | 1. Праздник «День знаний» 2. Акция «Письмо водителю» 3. Викторина «Я люблю тебя, Альметьевск» 4. Создание Кодекса группы «Наши правильные поступки» |
| Октябрь | II блок : «Осень» 1. Мы встречаем осень золотую 2. Хлеб - всему голова 3. Моя семья 4. Кладовая осени 5. Бытовая техника | 1. Праздник «Осень золотая» 2. Презентация о хлебе 3. Коллаж «Моя семья» 4. Праздник урожая 5. КВН «Безопасность в доме» |
| Ноябрь | III блок: «В мире национальных культур» 1. Такие разные и такие похожие 2. Истоки родного края 3. Мои родители 4. У меня есть права 5. Поговорим о профессиях | 1. Развлечение «Все мы на свете дружно живем». 2. Выставка детского творчества 3. Презентация «Традиции моей семьи» 4. Создание плакатов 5. Создание фотоальбома «Все профессии важны - все профессии нужны» |
| Декабрь | IV блок: «Зимушка - зима» 1. Здравствуй, гостя зима! 2. Что мы знаем о зимующих птицах 3. Семейный отдых 4. Наступает Новый год | 1. Выставка рисунков «Я мороза не боюсь». Эстафета «Кто играет круглый год, того скука не берет» 2. Акция «Покормите птиц» 3. Выставка поделок совместного творчества 4. Праздник «Новогодний звездопад» |
| Январь | V блок «Все обо всем» 1. Здравствуй, сказка 2. Бабушкин сундук 3. Сестра, брат в семье 4. Знакомьтесь: мой друг – компьютер 5. «Чудеса науки» (опытно-экспериментальная деятельность) | 1. КВН «Маленький сказочник» 2. Просмотр фильма «Путешествие в старину» 3. Составление семейной газеты «Наша дружная семья» 4. Выставка совместного творчества «Компьютер: хорошо или плохо?» 5. Фотовыставка «Юные ученые» |

| | | |
|----------------|--|---|
| Февраль | VI блок «С чего начинается Родина» 1. Истоки родного края 2. Россия богата талантами 3. Семейные дела 4. Человек и его поступки | 1. Экскурсия с родителями в краеведческий музей (фото отчет, рассказ детей) 2. Просмотр презентации «Выдающиеся люди России» 3. Выставка детского рисунка «Армия родная», «Маленькие рыцари». Спортивное развлечение с родителями 4. Вечер загадок «Мы и мир вокруг нас» |
| Март | VII блок «К нам весна шагает...» 1. Искусство родного края, быт татарского народа 2. Народные весенние праздники 3. Мои бабушки и дедушки 4. Встречаем пернатых друзей | 1. КВН «Люби и знай родной свой край» 2. Досуг «Масленица». «Навруз» 3. Фотовыставка «Тепло сердец наших мам» 4. Викторина «Вспоминай, быстро называй» |
| Апрель | VIII блок «Земля – наш общий дом» 1. Весна идет, весне – дорогу 2. Путешествие во Вселенной 3. Здоровая семья 4. «Календарь событий» (мир рукотворный и нерукотворный) 5. «Все о животных мира» Мониторинг | 1. Игра – эксперимент «Приключение капельки» 2. Развлечение «Больше космическое путешествие» 3. Спортивное развлечение 4. Просмотр слайдов «Как быть?» 5. Викторина «Вокруг света» Заполнение индивидуальных карт |
| Май | IX блок «Береги себя сам» 1. Мы – наследники Победы 2. Все начинается с семени 3. Дружная семья – моя семья 4. До свидания, детский сад! На пороге школы | 1. Возложение цветов у Вечного огня «Спасибо за Победу!» 2. Заседание клуба знатоков на тему «Чье семя». Выставка семян 3. Коллаж «Моя дружная и веселая семья» 4. Выпускной утренник «До свидания, детский сад» |

3.8. Режим дня и распорядок

3.8.1 Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня по МБДОУ «Д/с № 14 "Дюймовочка"»

| Блок | Время | Содержание |
|----------------------|----------------|--|
| Утренний блок | с 6.00 до 9.00 | <ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность; • физкультурно-оздоровительная работа • совместная деятельность воспитателя с ребенком; • утренний круг; • свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; • взаимодействие с семьей |

| | | |
|----------------------|------------------|---|
| Дневной блок | с 9.00 до 13.00 | <ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность • непосредственно образовательная деятельность • физкультурно-оздоровительная работа; • совместная деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа); • свободная самостоятельная деятельность детей по интересам |
| Сон | с 13.00 до 15.00 | • сон |
| Вечерний блок | с 15.00 до 18.00 | <ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность; • физкультурно-оздоровительная работа; • совместная деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа); • взаимодействие с семьей • свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; • вечерний круг; • деятельность в кружках по направлениям • различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем |

**Возрастные образовательные нагрузки на детей
в соответствии с психофизическими особенностями**

| Продолжительность непосредственной образовательной деятельности | 2-я младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|---------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| Длительность условного часа (в мин.) | до 15 | до 20 | до 25 | до 30 |
| Допустимый объем недельной образовательной нагрузки | 10 | 10 | 14 | 17 |
| Общее время непосредственно образовательной деятельности в неделю (в часах) | 150 мин (2 ч 30 мин) | 200 мин (3 ч 20 мин) | 350 мин (6 ч 20 мин) | 510 мин (8 ч 30 мин) |

3.8.2. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным

особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной недели с двумя выходными днями – суббота и воскресенье. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, с графиком работы с 6.30 до 18.30.

В Детском саду функционирует 5 групп общеразвивающей направленности. Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно распределяет образовательную нагрузку, не превышая при этом объем, максимально допустимый санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Отбор видов деятельности, определение их количества в режиме дня осуществляется с учетом колебания работоспособности детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. При реализации дополнительных образовательных услуг выделяется время, оговоренное в СанПиН, для дополнительного образования.

При неблагоприятных погодных условиях, оговоренных в СанПиН, в случае отмены или сокращения прогулки время используется для организации двигательной активности детей, досуговой, театрализованной, музыкальной и игровой деятельности. В теплое время года образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

В режим дня включены: образовательная деятельность и деятельность по присмотру и уходу.

В группах детей в возрасте 3 - 4 года образовательная деятельность *составляет 65% (468мин.), присмотр и уход 35% (252мин.)*

В группах детей в возрасте 4 - 5 лет образовательная деятельность *составляет 70% (504мин.), присмотр и уход 30% (216мин.)*

В группах детей в возрасте 5 - 6 лет образовательная деятельность *составляет 75% (540мин.), присмотр и уход 25% (180мин.)*

В группах детей в возрасте 6 – 7 лет образовательная деятельность *составляет 80% (600 мин.), присмотр и уход 20% (120мин.)*

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы МБДОУ № 14 «Дюймовочка» *осуществляется в утреннее и вечернее время общей продолжительностью 30-65 мин., что составляет 5-10 % от времени реализации ООП. Самостоятельной деятельности детей в СанПин отводится 3 – 4 часа (180 – 240 мин.)*.

в группах детей в возрасте 3 - 4 года 38,5% (180 мин.)

в группах детей в возрасте 4 - 5 лет 40 % (219 мин.)

в группах детей в возрасте 5 - 6 лет 41 % (225 мин.)

в группах детей в возрасте 6 – 7 лет 42 % (240 мин.)

На непосредственно образовательную деятельность отведено:

в группах детей в возрасте 3 - 4 года 9,6% (45 мин.)

в группах детей в возрасте 4 - 5 лет 11,9% (60 мин.)

в группах детей в возрасте 5 - 6 лет 14,3% (75 мин.)

в группах детей в возрасте 6 – 7 лет 15,6% (90 мин.)

На образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов предусмотрено:

в группах детей в возрасте 3 - 4 года 45,5% (213 мин.)

в группах детей в возрасте 4 - 5 лет 36,7% (185мин.)

в группах детей в возрасте 5 - 6 лет 34,6% (185 мин.)

в группах детей в возрасте 6 – 7 лет 33 % (180 мин.)

В режиме обеспечен баланс четырех направлений развития ребёнка:

| Возраст детей | Направления развития ребенка | | | |
|---------------|------------------------------|---------------------------|----------------------|----------------------------|
| | Физкультурно-оздоровительное | Социально-коммуникативное | Познавательноречевое | Художественно-эстетическое |
| 3 – 4 года | 104 мин. в день | 110 мин. в день | 124 мин. в день | 110 мин. в день |
| | 520 мин. в неделю | 550 мин. в неделю | 620 мин. в неделю | 550 мин. в неделю |
| 4 – 5 лет | 112 мин. в день | 127 мин. в день | 124 мин. в день | 101 мин. в день |
| | 560 мин. в неделю | 635 мин. в неделю | 620 мин. в неделю | 505 мин. в неделю |
| 5 – 6 лет | 118 мин. в день | 122 мин. в день | 144 мин. в день | 101 мин. в день |
| | 590 мин. в неделю | 610 мин. в неделю | 720 мин. в неделю | 505 мин. в неделю |
| 6 – 7 лет | 116 мин. в день | 127 мин. в день | 150 мин. в день | 117 мин. в день |
| | 580 мин. в неделю | 635 мин. в неделю | 750 мин. в неделю | 585 мин. в неделю |

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе - 2 часа 30 минут (150 мин.) – 10 НОД,

в средней группе - 3 часа 20 минут (200 мин.) – 10 НОД,

в старшей группе - 6 часов 20 минут (350 мин.) - 12 НОД + 2 по ДО,

в подготовительной к школе группе - 8 часов 30 минут (510 мин.) – 14 НОД + 3 по ДО.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, вариативная часть - 40% общего объема Программы.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в зависимости от времени пребывания ребенка в группе (12 часов). Он составляется на холодный и теплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетка непосредственно образовательной деятельности. Контроль за выполнением режимов дня осуществляется медицинскими работниками, административно-управленческим аппаратом, педагогами, родителями.

Распределение содержания образовательных областей, осваиваемых детьми 3-7 лет в процессе образовательной деятельности в группах

| | | | |
|----------------------|-----------------|---|------------------------------------|
| Направление развития | Образовательная | Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в процессе | Самостоятельная деятельность детей |
|----------------------|-----------------|---|------------------------------------|

| типреб ён-ка | область | Непосредственно образовательной деятельности | | | | Режимных моментов | | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|---------|---------|---------|-------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|
| | | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Физиче ское | Физ. культура | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | Здоровье | - | - | - | - | + | + | + | + | - | - | + | + |
| Социа- льно- лично- стное | Социализация | - | - | - | - | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | Труд | - | - | - | - | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | Безопасность | - | - | - | - | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Познав ательн о- речево е | Познание (экспериментирование) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | Коммуникация | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | Чтение художественной литературы | + | + | + | + | + | + | + | + | - | - | - | + |
| Худож ествен но- эстетич еское | Художественное творчество | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | Музыка | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Распределение времени, отведенного на реализацию непосредственно образовательной деятельности педагогов с детьми 3-7 лет в течение недели в группах

| Часть образовательной программы ДОУ | Объём времени | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|--------------------|----------------|----------------|-------------------------|
| | Образовательная область | 2-я младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Обязательная часть | Физическая культура | 45 мин | 60 мин | 1ч15 мин | 1ч 30 мин |
| | Познавательное развитие | 30 мин | 40 мин | 50 мин | 1ч 30 мин |
| | Речевое развитие | 15 мин | 20 мин | 50 мин | 1ч 30 мин |
| | Художественное творчество | 30 мин | 60 мин | 1ч15 мин | 2ч |
| | Музыка | 30 мин | 40 мин | 50 мин | 1ч |
| | Всего: | 2ч30 мин | 3ч 20 мин | 5ч 00 мин | 7ч30мин |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | Программы, отражающие приоритетное направление деятельности ДОУ, кружки, региональный компонент | | | | |
| | | 15 мин- 1 раз в неделю | 40 мин – 2 раза в неделю до 20 мин | 45 мин – 2 раза в неделю до 25 мин | 60 мин – 2 раза в неделю до 30 мин |

В первой половине дня в младших и средних группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех.

В группах детей старшего дошкольного возраста непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Перерывы составляют не менее 10 минут.

В середине проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение некоторых видов непосредственно образовательной деятельности интеллектуальной направленности со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения.

Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой. Количество непосредственно образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин2.4.1.3049-13

3.8.3 Режим дня на холодный и теплый период года

Режим дня для первой младшей группы (холодный период года)

| | |
|---|-------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, утренняя гимнастика | 06.30-08.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.00-08.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры | 08.30-08.50 |
| Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (по подгруппам) | 08.50-09.15 |

| | |
|---|-------------|
| Второй завтрак | 09.15-09.25 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки | 09.25-11.35 |
| Подготовка к обеду. Обед | 11.35-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.10-15.20 |
| Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации | 15.20-15.40 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 15.40-16.10 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги. Уход домой | 16.10-18.30 |

Режим дня для первой младшей группы (летний период)

| | |
|---|---------------|
| Утренний прием, осмотр, индивидуальное общение воспитателя с детьми. Утренняя прогулка | 6.30 – 7.30 |
| Индивидуальная работа с детьми, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.00 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 8.30 |
| Гигиенические процедуры, выход на прогулку | 8.30 – 8.40 |
| Занятие (на прогулке) | 8.40 – 8.50 |
| Прогулка | 8.50– 11.20 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, подготовка к обеду | 11.20 – 11.40 |
| Обед | 11.40 – 12.10 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну | 12.10 – 12.30 |
| Сон | 12.30 – 15.00 |
| Пробуждение, подготовка к полднику | 15.00 – 15.05 |
| Полдник | 15.05 – 15.20 |
| Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность под наблюдением воспитателя | 15.20 – 16.00 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к ужину | 16.00 – 16.15 |
| Ужин | 16.15 – 16.35 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке | 16.35 -16.50 |
| Прогулка, уход детей домой | 16.50 – 18.30 |

Режим дня для второй младшей группы (холодный период года)

| | |
|---|-------------|
| Утренний прием, осмотр, общение, труд, игры, утренняя гимнастика | 06.30-08.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.10-08.40 |
| Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры, утренний круг | 08.40-09.00 |
| Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (с учетом перерыва) | 09.00-09.40 |

| | |
|--|-------------|
| Второй завтрак | 09.40-09.50 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки | 09.50-12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | 15.00-15.10 |
| Полдник | 15.10-15.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги, вечерний круг | 15.30-16.00 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 16.00-16.20 |
| Самостоятельная деятельность детей. Уход домой | 16.20-18.30 |

Режим дня для второй младшей группы (летний период)

| | |
|---|---------------|
| Утренний прием, осмотр, индивидуальное общение воспитателя с детьми. Утренняя прогулка | 6.30 – 7.30 |
| Индивидуальная работа с детьми, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.00 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 8.40 |
| Гигиенические процедуры, выход на прогулку | 8.40 – 9.00 |
| Занятие (на прогулке) | 9.00 – 9.15 |
| Прогулка | 9.15– 11.20 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, подготовка к обеду | 11.20 – 11.40 |
| Обед | 11.40 – 12.10 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну | 12.10 – 12.30 |
| Сон | 12.30 – 15.00 |
| Пробуждение, подготовка к полднику | 15.00 – 15.10 |
| Полдник | 15.10 – 15.20 |
| Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность под наблюдением воспитателя | 15.20 – 16.15 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к ужину | 16.15 – 16.25 |
| Ужин | 16.30 – 16.50 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке | 16.50 -17.00 |
| Прогулка, уход детей домой | 17.00 – 18.30 |

Режим дня для средней группы (холодный период года)

| | |
|--|-------------|
| Утренний прием, осмотр, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика | 06.30-08.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 08.10-08.40 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, утренний круг | 08.40-09.00 |
| Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (с учетом перерыва) | 09.00-09.50 |

| | |
|--|--------------|
| Второй завтрак | 09.50 -10.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки | 10.00-12.05 |
| Подготовка к обеду. Обед. Дежурство | 12.05-12.35 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 12.35-15.00 |
| Гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.35 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, труд, досуги, вечерний круг | 15.35-16.00 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 16.00-16.30 |
| Самостоятельная деятельность детей. Уход домой | 16.30-18.30 |

Режим дня для средней группы (летний период)

| | |
|---|---------------|
| Утренний прием, осмотр, индивидуальное общение воспитателя с детьми. Утренняя прогулка | 6.30 – 7.50 |
| Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика | 7.50– 8.20 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.45 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке | 8.45 – 9.00 |
| Прогулка | 9.00 – 9.45 |
| Занятие (на прогулке) | 9.45 – 10.05 |
| Прогулка | 10.05– 12.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, подготовка к обеду | 12.00 – 12.15 |
| Обед | 12.15 – 12.40 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну | 12.40 – 12.50 |
| Сон | 12.50 – 15.00 |
| Пробуждение, подготовка к полднику | 15.00 – 15.10 |
| Полдник | 15.10 – 15.20 |
| Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность под наблюдением воспитателя | 15.20 – 16.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.20 – 16.40 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке | 16.40 -16.50 |
| Прогулка, уход детей домой | 16.50 – 18.30 |

Режим дня для старшей группы (холодный период года)

| | |
|---|-------------|
| Утренний прием, осмотр, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, дежурство | 06.30-08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 08.20-08.40 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, утренний круг | 08.40-09.00 |
| Организованная образовательная деятельность: образовательные | 09.00-10.35 |

| | |
|--|-------------|
| ситуации (с учетом перерыва) | |
| Второй завтрак | 10.35-10.45 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки | 10.45-12.20 |
| Подготовка к обеду. Обед. Дежурство | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.40 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, общение детей по интересам, индивидуальное общение воспитателя с детьми, вечерний круг | 15.40-16.10 |
| Подготовка к ужину. Ужин. Дежурство | 16.10-16.40 |
| Самостоятельная деятельность детей. Уход домой | 16.40-18.30 |

Режим дня для старшей группы (летний период)

| | |
|---|---------------|
| Утренний прием, осмотр, индивидуальное общение воспитателя с детьми. Утренняя прогулка | 6.30 – 8.00 |
| Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика | 8.00 – 8.20 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.45 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке | 8.45 – 9.00 |
| Прогулка | 9.00 – 10.50 |
| Занятие (на прогулке) | 10.50 – 11.15 |
| Прогулка | 11.15– 12.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, подготовка к обеду | 12.00 – 12.15 |
| Обед | 12.15 – 12.45 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну | 12.45 – 12.55 |
| Сон | 12.55 – 15.00 |
| Пробуждение, подготовка к полднику | 15.00 – 15.20 |
| Полдник | 15.20 – 15.30 |
| Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность под наблюдением воспитателя | 15.30 – 16.35 |
| Ужин | 16.35 – 16.50 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке | 16.50 – 17.00 |
| Прогулка | 17.00 - 18.30 |

Режим дня для подготовительной к школе группы (холодный период года)

| | |
|---|-------------|
| Утренний прием, осмотр, игры, общение по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, дежурство | 06.30-08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 08.20-08.40 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, утренний круг | 08.40-09.00 |
| Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (с учетом перерыва) | 09.00-10.10 |

| | |
|--|-------------|
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (с учетом перерыва) | 10.20-11.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки | 11.00-12.40 |
| Подготовка к обеду. Обед, Дежурство | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 13.10-15.00 |
| Гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | 15.00-15.10 |
| Полдник | 15.10-15.25 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, общение детей по интересам, индивидуальное общение воспитателя с детьми, вечерний круг | 15.25-16.10 |
| Подготовка к ужину. Ужин. Дежурство | 16.10-16.35 |
| Самостоятельная деятельность детей. Уход домой | 16.35-18.30 |

3.8.4 Физкультурно - оздоровительная работа

В Детском саду проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур (солевое закаливание) и с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, с учетом их индивидуальных возможностей.

Необходимо обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети должны находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Схема физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ №14 ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ/постоянно/

| Формы работы | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготов. группа |
|--------------------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|
| 1. Подвижные игры во время утреннего | Ежедневно 3-5 мин | Ежедневно 5-7 мин | Ежедневно 7-10 мин | Ежедневно 10-12 мин |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| приема детей | | | | |
| 2. Утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика | Ежедневно 3-5 мин | Ежедневно 5-7 мин | Ежедневно 7-10 мин | Ежедневно 10-12 мин |
| 3. Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин |
| 4. Релаксация | После всех обучающих занятий 1-3 мин | После всех обучающих занятий 1-3 мин | После всех обучающих занятий 1-3 мин | После всех обучающих занятий 1-3 мин |
| 5. Музыкально-ритмические движения | На муз. занятиях 6-8 мин | На муз. занятиях 8-10 мин | На муз. занятиях 10-12 мин | На муз. занятиях 12-15 мин |
| 6. Физкультурные занятия: в зале на улице | 2 раза в неделю 15 мин | 2 раза в неделю 20 мин | 2 раза в неделю 25 мин | 2 раза в неделю 30 мин |
| | - | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 7. Подвижные игры: - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - соревнования - эстафеты - аттракционы | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин |
| 8. Игровые упражнения: - зоркий глаз - ловкие прыгуны - подлезание - пролезание - перелезание | Ежедневно по подгруппам 4-6 мин | Ежедневно по подгруппам 6-8 мин | Ежедневно по подгруппам 6-8 мин | Ежедневно по подгруппам 8-10 мин |
| 9. Оздоровительные мероприятия - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин | Ежедневно 6 мин | Ежедневно 7 мин | Ежедневно 8 мин |
| 10. Физические упражнения и игровые задания: игры с элементами логоритмики - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика | Ежедневно сочетая упражнения по выбору 3-5 мин | Ежедневно сочетая упражнения по выбору 6-8 мин | Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 мин | Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-15 мин |
| 11. Психогимнастика | 2 раза в неделю 3-5 мин | 2 раза в неделю 6-8 мин | 2 раза в неделю 8-10 мин | 2 раза в неделю 12-15 мин |
| 12. Физкультурный | 2 раза в год по | 2 раза в год по | 2 раза в год по | 2 раза в год по |

| досуг | 10-15мин | 15-20 мин | 25-30 мин | 30-35 мин |
|---|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 13. Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15мин | 2 раза в год по 15-20 мин | 2 раза в год по 25-30 мин | 2 раза в год по 30-35 мин |
| 14. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня: - самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования; - самостоятельная физическая активность в помещении; - самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | <p>Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.</p> <p>Проводится под руководством воспитателей.</p> | | | |

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» \под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Дорофеевой, М. – Мозаика – Синтез, 2019 г.
3. Л. В. Коломиченко, Л. И. Югова. Блочно- тематический план реализации Программы социального развития детей дошкольного возраста. – Пермь, 2003.
4. Т.Ф. Бабынина, И.З. Хабибуллина, Н.И. Харисова. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста на основе культурно- исторического опыта. – Казань, 2010.
5. Л. Гизатуллина Волшебный клубок. – Казань: Магариф, 1994.
6. Г. В. Насырова, Т.Ф. Бабынина. В мире национальных культур. – Н.Челны, 2008.
7. Т. Ф. Бабынина. Традиции национальных культур. –Казань, 2006.
8. З. М. Зарипова. Белем һәм тәрбия процессында милли - төбәк компоненты –Яр Чаллы, 2000.
9. К.В.Закирова Хрестоматия для воспитателей дошкольно-образователь-ных учреждений «На поляне детства». –Казань, 2011.
10. К. В. Закирова . Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия «Балачак аланы». – Казан, 2011.
11. А. М. Гильфанова, Г.Р. Насырова. Перспективное планирование работы по внедрению национально- регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс. – Н.Челны, 2010.
12. К.В. Закирова, М. А. Васильева, Г. А. Галиева «Воспитание и обучение в детском саду». – Казань 2009.
13. Нурзия Сергеева «Древо жизни». - Казань 2008.
14. З.Я.Рез «Хрестоматия для детей дошкольного возраста», Москва «Просвещение», 1990.
15. Перевод А.Вадюгиной; «Фируза Сказки татарских писателей». - Казань, 2003.

Краткая презентация Программы

Дополнительный раздел ориентирован на родителей (законных представителей)

Основная образовательная программа МБДОУ «Д/с № 14 “Дюймовочка» г. Альметьевска» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- Примерной основной образовательной программой (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г № 2/15)
- Семейным кодексом РФ;
- Законом «Об образовании» РТ;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05. 2013 г. № 26).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», 2019г;
- Законом РТ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»;
- Государственной программой «Сохранение, изучение и развитие государственных языков РТ и других языков в РТ на 2014-2020 годы», утвержденной 25.10.2013 г. № 794.
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 14 “Дюймовочка» г. Альметьевска», утвержденного постановлением исполнительного комитета муниципального образования «Альметьевский муниципальный район» от 21 апреля 2016г.

Образовательная программа МБДОУ «Д/с № 14 “Дюймовочка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому.

Основные задачи Программы:

Обязательная часть:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Вариативная часть

с учетом региональной составляющей:

- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межкультурной культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- формирование начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основы формирования самосознания дошкольника.
- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

с учетом приоритетного направления ДООУ:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение познавательно–речевого, социально–личностного, художественно–эстетического и физического развития детей.
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Программа направлена на работу с детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной недели с двумя выходными днями – суббота и воскресенье. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, с графиком работы с 6.30 до 18.30.

В Детском саду функционирует 5 групп общеразвивающей направленности. Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей.

В настоящее время в детском саду работает 12 педагогов: 1 старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель (по обучению татарского языка), 8 воспитателей групп.

Сведения об основных и дополнительных авторских образовательных программах дошкольного образования, реализуемых в Детском саду.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 14 «Дюймовочка» г. Альметьевска» разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой;

С целью реализации приоритетного направления в образовательном процессе дополнительно используются следующие парциальные программы и технологии:

- «Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөөнеч - Радость познания» Р.К.Шаеховой, (2015г.)
- «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» под ред. Р.Н.Минниханова и Д.М.Мустафина, (2008)
- «Татарский орнамент в изобразительности» Р.А.Бургановой;
- «Татарский язык изучают малыши» Ф.М.Хисамовой, Р.А.Бургановой;
- «Раз – словечко, два – словечко» Р.К.Шаеховой;
- «Хрестоматия для воспитателей детских садов и родителей» К.В.Закирова;
- «Балачак – уйнап-килеп үсер чак» К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина
- УМК «Говорим по- татарски» З.М.Зарипова, Р.Г.Кыйдрачева (для детей всех возрастных групп);
- «Уйнык эле, балалар» М.Ф.Кашапова;
- Речевое и математическое развитие из программы “Диалог” под ред. О.Л. Соболевой
- «Семьеведение» Учебно-методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений под науч. редакцией Л.В. Карцевой.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Детский сад может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Детского сада свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Детским садом поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;

- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в проектах, спортивных и культурно-массовых мероприятиях;
- информирование родителей о деятельности детского сада через официальный сайт, информационные стенды и папки – передвижки;
- получение консультационной помощи специалистов;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности в рамках работы «Школы игровых наук» для родителей.

Формы работы с семьями воспитанников:

| Психолого – педагогическая культура | Педагогическое просвещение | Включение родителей в деятельность ДОУ |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – консультационные дни – почтовый ящик – интервьюирование – социологическое исследование семей – изучение и анализ работы ДОУ с родителями – анкетирование – работа библиотеки для родителей – посещение семей – оформление социально-демографического паспорта семьи | <ul style="list-style-type: none"> – проведение итоговых занятий в каждой возрастной группе – информационные уголки – выпуск газеты для родителей – общие родительские собрания групп – родительские собрания с показом видеозаписей деятельности детей – фотоэкспозиции – Школа игровых наук | <ul style="list-style-type: none"> – представление родителям письменной информации об учреждении – заключение договора – совместные мероприятия – шкала активности родителей – совместное творчество – тематические выставки – совместные праздники и развлечения – Дни открытых дверей для ознакомления родителей с деятельностью ДОУ |

Развивающая предметно – пространственная среда:

Развивающая предметно-пространственная среда Детского сада (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда в Детском саду *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Примерной основной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда Детского сада создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Детском саду, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

